**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | ENERO- JUNIO 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | Gestión Estratégica |
| Plan de Estudios: | IADM-2010-2013 |
| Clave de la Asignatura: | AED-1035 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 2-3-5 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| La asignatura de Gestión Estratégica aporta al perfil del Ingeniero la capacidad de desarrollar habilidades para la toma de decisiones estratégicas en las empresas, considerando el entorno y la aplicación de diversas técnicas, herramientas y conocimientos.  El egresado contribuirá, aplicando ese proceso en el nivel de responsabilidad en el que se encuentre, con una conciencia ética y de respeto al medio ambiente.  Gestión Estratégica, es una asignatura que requiere tener conocimientos esenciales acerca de las organizaciones, habilidades gerenciales y diseño organizacional, para la solución de casos como acercamiento previo al ejercicio profesional |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| Esta propuesta pretende :  • Estimular el pensamiento creativo.  • Trabajar con metodologías participativas y de reflexión colectiva.  • Rescatar la integración de conceptos.  • Propiciar la solución de problemas concretos.  • Aprovechar los conocimientos que el estudiante adquirió en semestres anteriores.  • Propiciar en el estudiante la construcción e interiorización del conocimiento.  El temario está organizado en una estructura lógica, iniciando con un acercamiento al concepto del sistemas, con la idea de que el estudiante desarrolle una visión de conjunto de la organización y sirva como marco de referencia a los procesos de la gestión estratégica, por lo que es recomendable una previa selección de materiales y lecturas de apoyo por parte del docente.  Los temas dos y tres integran el análisis interno y externo de la organización, haciendo énfasis, como todo el programa, al uso de herramientas de gestión para que la actividad del estudiante vaya más allá de la intuición y reflexión.  Se recomienda el estudio de casos, para integrar el análisis del entorno con la formulación de estrategias y la implementación de las mismas, que permita al estudiante visualizar el impacto de las decisiones en los resultados del negocio, motivo por el cual en el cuarto tema, se pretende de familiarizar al estudiante con la selección de estrategias, su diseño y valoración a través de un acercamiento a las principales opciones estratégicas y la integración de un modelo de formulación de la estrategia.  El quinto tema, se dedica a la implantación de estrategias partiendo de los objetivos y planes estratégicos y los modelos de despliegue, tales como el Catch Ball y Hoshin Planning.  Finalmente, el sexto tema ofrece un panorama de la evaluación de estrategias para la creación de planes de contingencia y un sistema de control a través de diferentes herramientas en base a las características de la empresa.  En la presentación de los trabajos es conveniente que el estudiante viva el mundo de la empresa en el aula, con sus exigencias y responda con profesionalismo y responsabilidad. |
|  |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Desarrolla estrategias empresariales considerando criterios de sustentabilidad, para obtener ventajas competitivas sostenibles en un entorno cambiante y globalizado. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Reconoce la importancia de la gestión estratégica,  en una organización, como un proceso gerencial |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1***. Fundamentos de la estrategia***.  1.1. Origen y desarrollo del pensamiento estratégico  1.2. Conceptos básicos y características de la gestión estratégica  1.3. Comparación de modelos de gestión estratégica  1.4. Importancia y beneficios de las decisiones estratégicas  1.5. Pensamiento y filosofía de la empresa | * Investigar el desarrollo histórico de el pensamiento estratégico elaborar línea del tiempo y comentarla en grupo. (portafolio de evidencia) * Visualizar mediante un mapa mental la empresa como un sistema identificando sus proceso básicos (portafolio de evidencia) * Identificar conceptos básicos de la gestión estratégica elaborando un glosario. ( examen) * Investigar al menos dos modelos de gestión estratégica y realizar un cuadro comparativo, y esbozar el sistema de gestión en una empresa tipo .(Portafolio de evidencia,examen) * Investiga empresas reales e identifica los componentes filosóficos y sus cambios a través del tiempo (portafolio exposición, rubrica coevaluación trabajo en equipo. * Compilar portafolio de evidencia incluyendo búsqueda de información, tareas, trabajos en clase y reportes de actividades. | * Realizar evaluación diagnóstica * Solicita investigar los temas en diversas fuentes bibliografías. * Guía el análisis y discusión de los temas en clase. * Clarificar los conceptos * Guía el trabajo en equipo. y proporciona retroalimentación. * Proporciona rúbrica para coevaluación de trabajo en equipo | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Habilidad para la búsqueda de información. * Habilidad de comunicación oral * Capacidad de trabajo en equipo | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| A. Se adapta a situaciones y contextos complejos.  (Investiga y comprende el modelo de gestión estratégica y los elementos que integran la filosofía organizacional) | 80% |
| B. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas |  |
| C. Propone y explica soluciones a procedimientos no vistos en clase |  |
| D. Introduce recursos y experiencias que promuevan el pensamiento crítico. |  |
| E. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje |  |
| F. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada  (trabajo en equipo) | 20% |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | A,F | 95-100 |
| Notable | A,F | 85-94 |
| Bueno | A,F | 75-84 |
| Suficiente | A,F | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | A,F | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** |  | **Indicador de Alcance** | | | | | | | **Evaluación formativa**  **de la competencia** |
| A | | B | C | D | | E | F |
| Examen | 30% | 30% | |  |  |  |  | |  | Reconoce y explica por lo menos el 70% los conceptos de gestión estratégica, y los componentes de un modelo de gestión estrategia. |
| Rúbrica de Exposición Oral | 20% | 20% | |  |  |  |  | |  | Identifica de manera clara los componentes de la filosofía organizacional.  Presentación oral. El alumno domina los contenidos y puede explicarlos y justificarlos |
| Portafolio de evidencia | 30% | 30% | |  |  |  |  | |  | Incluye todas las investigaciones, reportes de actividad, tareas y actividades realizadas en clase en tiempo y forma. |
| Rubrica coevaluación de Trabajo de Equipo | 20% |  | |  |  |  |  | | 20% | Trabajo en equipo: los alumnos está presentes para realzar la actividad, realizo las tareas e investigaciones necesarias, participa y coopera de manera organizada en la actividad. |
| Total | | 80% | |  |  |  |  | | 20% |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 2 | Descripción | Aplica las Herramientas y técnicas administrativas para diagnosticar la gestión estratégica interna de la empresa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 2**. *Análisis estratégico del ambiente***  2.1. El entorno general de la empresa  2.2. El análisis del entorno general de la empresa (económico, demográfico, cultural, político-legal, tecnológico)  2.3. Técnicas de análisis del entorno: Entorno Político, Económico, Social, Tecnológico (PEST), Matriz de Factores Externo (MEFE), Perfil  Competitivo  2.4. Análisis del entorno específico de la empresa  2.5. Análisis de la estructura de la industria  2.6. Análisis de la competitividad y ventaja competitiva (Porter)  2.7. Pronóstico del ambiente. | * Investigar las variables que se deben considerar en el análisis del entorno y describirlas mediante un cuadro sinóptico. (cuadro sinóptico) * Buscar información sobre la utilidad, el procedimiento de elaboración e interpretación de de algunas de las diferentes técnicas (como EFE, MPC, etc.) para el análisis del entorno externo de la empresa. * Realizar el análisis comparativo de las diferentes técnicas mediante un cuadro comparativo (cuadro comparativo)   **Trabajo de Integración Final realizado en equipo**   * Utilizar las técnicas vistas en clase para elaborar el diagnóstico estratégico externo de una organización y elaborar un pronóstico del ambiente externo para una organización (rúbrica trabajo de integración final y rubrica coevaluacion de trabajo en equipo) | * Solicita investigar los temas en diversas fuentes bibliografías * Guía el análisis y discusión de los temas en clase. * Clarifica los conceptos * Guía y evalúa el trabajo en clase * asesora en la realización del trabajo de integración final y proporciona retroalimentación * Proporciona rúbrica para la elaboración de   Cuadro sinóptico  Cuadro comparativo  Trabajo de integración final | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Habilidad para la búsqueda de información. * Habilidad de trabajo en equipo | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| A. Se adapta a situaciones y contextos complejos. |  |
| B. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas |  |
| C. Propone y explica soluciones a procedimientos no vistos en clase  (Utiliza técnicas para analizar y diagnosticar el entorno de una empresa) | 50% |
| D. Introduce recursos y experiencias que promuevan el pensamiento crítico.  (identifica las variables que se deben considerar en el análisis estratégico del entorno) | 30% |
| E. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje |  |
| F. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada  (trabajo de equipo) | 20% |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | C,E,F | 95-100 |
| Notable | C,E,F, | 85-94 |
| Bueno | C,E,F, | 75-84 |
| Suficiente | C,E,F, | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | C,E,F, | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** |  | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | E | F |
| Cuadro sinóptico | 10% |  |  |  | 10% |  |  | El cuadro es elaborado en tiempo y forma de acuerdo a la rúbrica |
| Cuadro comparativo | 10% |  |  | 10% |  |  |  | El cuadro es elaborado en tiempo y forma de acuerdo a la rúbrica |
| Trabajo de integración final (avance) | 60% |  |  | 40% | 20% |  |  | Analiza la información y utiliza las metodologías y técnicas de análisis , el avance del proyecto es entregado en tiempo y forma de acuerdo con la rúbrica entregada |
| Rubrica de Trabajo en equipo | 20% |  |  |  |  |  | 20% | Trabajo en equipo: los alumnos está presentes para realzar la actividad, realizo las tareas e investigaciones necesarias, participa y coopera de manera organizada en la actividad |
| Total | |  |  | 50% | 30% |  | 20% |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** |  | 3 | Descripción | Aplica herramientas y técnicas administrativas para diagnosticar la gestión estratégica interna de una empresa |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 3. ***Análisis estratégico interno.***  3.1. Diagnóstico interno de la empresa  3.2. Cadena de valor (del sector industrial y de  la empresa)  3.3. Técnicas de análisis interno (Matriz de  Factores Internos (MEFI), Matriz DAFO, Entre otros.)  3.4. Análisis de recursos y capacidades  3.5. Establecimiento de objetivos  organizacionales | * Identificar las principales variables que se deben considerar en el análisis del estratégico interno. Elaborar cuadro sinóptico. (cuadro sinóptico) * Buscar información en diferentes fuentes bibliografías sobre las diferentes técnicas de análisis interno. Explicarlas mediante un ejemplo (presentación oral)   **Trabajo de Integración Final realizado en equipo**   * Realizar el análisis estratégico interno de una organización (rúbrica trabajo de integración final y rubrica coevaluación de trabajo en equipo) | * Solicita investigar los temas en diversas fuentes bibliografías * Guía el análisis y discusión de los temas en clase. * Clarifica los conceptos * Guía y evalúa el trabajo en clase * Asesora en la realización del trabajo de integración final y proporciona retroalimentación * Proporciona rúbrica para la elaboración de   Cuadro sinóptico  Presentación oral  Trabajo de integración final | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Habilidad para la búsqueda de información. * Habilidad de comunicación Oral y escrita * Habilidad para trabajar en equipo | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| A. Se adapta a situaciones y contextos complejos. |  |
| B. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas |  |
| C. Propone y explica soluciones a procedimientos no vistos en clase  (Utiliza técnicas para analizar y diagnosticar la gestión estratégica interna de una empresa) | 50% |
| D. Introduce recursos y experiencias que promuevan el pensamiento crítico.  (Identifica las variables que se deben considerar en el diagnostico interno de la empresa) | 30% |
| E. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje |  |
| F. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada  (trabajo en equipo) | 20% |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | C,D,F | 95-100 |
| Notable | C,D,F | 85-94 |
| Bueno | C,D,F | 75-84 |
| Suficiente | C,D,F | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | C,D,F | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** |  | | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | | C | D | E | F |
| Cuadro sinóptico | 10% |  |  | |  | 10% |  |  | El cuadro es elaborado en tiempo y forma de acuerdo a la rúbrica |
| Presentación oral | 20% |  |  | | 20% |  |  |  | Presentación oral. La información es relevante y pertinente , El alumno domina los contenidos y puede explicarlos y justificarlos (rúbrica |
| Trabajo de integración final (avance) | 50% |  |  | | 30% | 20% |  |  | Analiza la información y utiliza las metodologías y técnicas de análisis , el avance del proyecto es entregado en tiempo y forma de acuerdo con la rúbrica entregada |
| Trabajo en equipo | 20% |  |  | |  |  |  | 20% | Trabajo en equipo: los alumnos está presentes para realzar la actividad, realizo las tareas e investigaciones necesarias, participa y coopera de manera organizada en la actividad |
| Total | |  |  | | 50% | 30% |  | 20% |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 4 | Descripción | Formular estrategias acordes al diagnóstico externo e interno de una empresa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 4. ***Selección de estrategias***  4. 1. Modelos y herramientas para la formulación de estrategias.  4.2. Tipos de estrategias y mapas estratégicos  4.3. Estrategias y ventajas competitivas.  4.4. Adopción de un modelo para la formulación e implementación de la estrategia. | Investigar los diferentes tipos de estrategias, con el fin de identificar y comprender las características esenciales de cada una de las estrategias. (ejercicio identificar estrategias)   * Realizar lectura sobre modelos y herramientas para la formulación de estrategias. Realizar un instructivos para cada la utilización de cada una de ellas. (presentación oral)   **Trabajo de Integración Final realizado en equipo**   * Seleccionar estrategias a seguir para una organización de acuerdo a la información obtenida en el análisis estratégico. (rúbrica trabajo de integración final y rúbrica coevaluación de trabajo en equipo) | * Solicita investigar los temas en diversas fuentes bibliografías. * Guía el análisis y discusión de los temas en clase. * Clarificar los conceptos * Guía el trabajo en equipo. y proporciona retroalimentación. * Proporciona rúbrica para la elaboración de   Instructivo  presentación oral  Trabajo de integración final  Cooevaluacion de trabajo en equipo. | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Habilidad para la búsqueda de información. * Habilidad de comunicación oral * Capacidad de trabajo en equipo | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| A. Se adapta a situaciones y contextos complejos. |  |
| B. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas  (conoce las diferentes estrategias y selecciona las más adecuadas) | 30% |
| C. Propone y explica soluciones a procedimientos no vistos en clase  (utiliza modelos para formular estrategias) | 50% |
| D. Introduce recursos y experiencias que promuevan el pensamiento crítico. |  |
| E. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje |  |
| F. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada  (trabajo en equipo) | 20% |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | B,C,F | 95-100 |
| Notable | B,C,F | 85-94 |
| Bueno | B,C,F | 75-84 |
| Suficiente | B,C,F | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | B,C,F | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** |  | **Indicador de Alcance** | | | | | | | **Evaluación formativa**  **de la competencia** |
| A | | B | C | D | | E | F |
| Ejercicio | 10% |  | | 10% |  |  |  | |  | Identifica de manera correcta al menos 70% de las estrategias |
| Rúbrica de Exposición Oral | 20% |  | |  | 20% |  |  | |  | Presentación oral. La información es relevante y pertinente , El alumno domina los contenidos y puede explicarlos y justificarlos (rúbrica |
| Trabajo de integración final (avance) | 50% |  | | 20% | 30% |  |  | |  | Usa los modelos de formulación de estrategias y selección las adecuadas de acuerdo a con la información obtenida en el análisis estratégico. El trabajo es entregado en tiempo y forma de acuerdo a la rubrica . |
| Rubrica coevaluación de Trabajo de Equipo | 20% |  | |  |  |  |  | | 20% | Trabajo en equipo: los alumnos está presentes para realzar la actividad, realizo las tareas e investigaciones necesarias, participa y coopera de manera organizada en la actividad. |
| Total | |  | | 30% | 50% |  |  | | 20% |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 5 | Descripción | Aplica diferentes modelos para la implementación de la estrategia en la organización |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 5***. Implementación de la estrategia***  5.1. Relación entre la formulación e implementación de la estrategia.  5.2. Naturaleza de la implementación de la estrategia  5.3 Objetivos anuales y políticos de la distribución  5.4. Cambio y cultura de apoyo a la estrategia  5.6. Factor humano y la compensación en la implementación de la estrategia  5.7. Desarrollo de planes, programas, procedimientos y presupuestos para la implementación estratégica (por áreas funcionales)  5.8. Modelos de despliege (Catch Ball y Hoshin Planning) | * Explicar la relación entre la formulación e implementación de la estrategia mediante una dramatización. * Buscar información sobre los modelos de despliegue en diferentes fuentes bibliográficas y contestar cuestionario (cuestionario) * Investigar en internet un ejemplo real de un modelo de despliegue y explicarlo (rúbrica exposición oral).   **Trabajo de Integración Final realizado en equipo**   * Desarrollar planes y programas, procedimientos y presupuestos para la implementación aplicando un modelo de despliegue de las estrategias.. (rúbrica trabajo de integración final y rubrica coevaluación de trabajo en equipo) | * Solicita investigar los temas en diversas fuentes bibliografías. * Guía el análisis y discusión de los temas en clase. * Clarificar los conceptos * Guía el trabajo en equipo. y proporciona retroalimentación. * Elaborar cuestionario * Proporciona rúbrica para exposición oral   coevaluación de trabajo en equipo | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Habilidad para la búsqueda y análisis de información. * Habilidad de comunicación oral y escrita * Solución de problemas. * Capacidad de trabajo en equipo | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| A. Se adapta a situaciones y contextos complejos. |  |
| B. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas |  |
| C. Propone y explica soluciones a procedimientos no vistos en clase |  |
| D. Introduce recursos y experiencias que promuevan el pensamiento crítico. |  |
| E. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje  (analiza los sistemas organizacionales a fin de desarrollar planes, programas y procedimientos para la implementación de la estrategia utilizando un modelo de despliegue) | 80% |
| F. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada  (trabajo en equipo) | 20% |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | E,F | 95-100 |
| Notable | E,F | 85-94 |
| Bueno | E,F | 75-84 |
| Suficiente | E,F | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | E,F | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** |  | **Indicador de Alcance** | | | | | | | **Evaluación formativa**  **de la competencia** |
| A | | B | C | D | | E | F |
| Cuestionario | 10% |  | |  |  |  | 10% | |  | Reconoce y explica por lo menos el 70% los conceptos de gestión estratégica, y los componentes de un modelo de gestión estrategia. |
| Rúbrica de Exposición Oral | 20% |  | |  |  |  | 20% | |  | Identifica de manera clara los elementos de el modeo de despliegue Presentación oral. El alumno domina los contenidos y puede explicarlos y justificarlos (rúbrica) |
| Trabajo de integración final | 50% |  | |  |  |  | 20% | |  | Usa los modelos de implementación de estrategias y selección las adecuadas de acuerdo a con la información obtenida en el análisis estratégico. El trabajo es entregado en tiempo y forma de acuerdo a la rubrica . |
| Rubrica coevaluación de Trabajo de Equipo | 20% |  | |  |  |  |  | | 20% | Trabajo en equipo: los alumnos está presentes para realzar la actividad, realizo las tareas e investigaciones necesarias, participa y coopera de manera organizada en la actividad. (Rúbrica= |
| Total | |  | |  |  |  | 80% | | 20% |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 6 | Descripción | Aplica los diferentes instrumentos y técnicas de evaluación y control de estrategias a casos o situaciones organizacionales para la toma de decisiones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 6***. Evaluación y control de la estrategia***  6.1. Naturaleza y proceso de evaluación de las estrategias.  6.1.1. Medición de la gestión estratégica.  6.1.2. Evaluación de la gestión y principales métricas administrativas.  6.2. Control de la gestión estratégica.  6.2.1. Herramientas del control de la gestión estratégica.  6.3. Características de un sistema de evaluación eficaz y planeación de contingencias.  6.4. Acciones correctivas.  6.5. Otras perspectivas de la gestión estratégica ( Blue Ocean Strategy, entre otros | * Investigar los criterios de la evaluación de estrategias presentado un reporte. (reporte) * Analizar los componentes de un balance socre card mediante un ejemplo comprender su utilidad como herramienta de control y seguimiento de la implementación de la estrategia. (presentación oral)   **Trabajo de Integración Final realizado en equipo**   * Elaborar una propuesta de medición y control y evaluación de estrategias organizacionales en una empresa. Utilizando el cuadro de mando integral (rúbrica trabajo de integración final y rubrica | * Solicita investigar los temas en diversas fuentes bibliografías. * Guía el análisis y discusión de los temas en clase. * Clarificar los conceptos * Guía el trabajo en equipo. y proporciona retroalimentación. * Proporciona rúbrica para   Presentación oral  coevaluación de trabajo en equipo | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Habilidad para la búsqueda de información. * Capacidad de poner conocimientos en la practica . * Habilidad de soucionar problemas * Habilidad de comunicación oral y escrita * Capacidad de trabajo en equipo | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| A. Se adapta a situaciones y contextos complejos.  (investiga los criterios de evaluación de estrategias) | 10% |
| B. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas |  |
| C. Propone y explica soluciones a procedimientos no vistos en clase |  |
| D. Introduce recursos y experiencias que promuevan el pensamiento  crítico.  (elabora propuestas de medición, control y evaluación de estrategias organizacionales , utilizando TICS ) | 70% |
| E. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje |  |
| F. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada  (trabajo en equipo) | 20% |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | A,D,F | 95-100 |
| Notable | A,D,F | 85-94 |
| Bueno | A,D,F | 75-84 |
| Suficiente | A,D,F | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | A,D,F | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** |  | **Indicador de Alcance** | | | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** | | |
| A | | B | C | D | | E | F | |  |
| Reporte | 10% | 10% | |  |  |  |  | |  | | El reporte incluye información relevante , utiliza al menos dos fuentes de información y es entregado en tiempo y forma de acuerdo a lista de cotejo. |
| Rúbrica de Exposición Oral | 20% |  | |  |  | 20% |  | |  | | Identifica de manera clara los componentes de la filosofía organizacional.  Presentación oral. El alumno domina los contenidos y puede explicarlos y justificarlos |
| Trabajo de integración final | 50% |  | |  |  | 50% |  | |  | | Incluye todas las investigaciones, reportes de actividad, tareas y actividades realizadas en clase en tiempo y forma. |
| Rubrica coevaluación de Trabajo de Equipo | 20% |  | |  |  |  |  | | 20% | | Trabajo en equipo: los alumnos está presentes para realzar la actividad, realizo las tareas e investigaciones necesarias, participa y coopera de manera organizada en la actividad. |
| Total | | 10% | |  |  | 70% |  | | 20% | |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5.Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: (5.1) | Apoyos didácticos (5.2) |
| Fred R. David. (2008). Conceptos de Administración estratégica. Decimo primera edición. México: Pearson Prentice Hall.  Jones, Gareth R. (2008). Teoría Organizacional y Cambio en las Organizaciones. México. Pearson Prentice Hall.  Jonhson, Gerry, Kevan Scholes. (2001). Dirección estratégica 5ta Edición. España. Prentice Hall. | Pantalla  Laptop  Pintarrón |

6.Calendarización de evaluación en semanas (6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED | EF1 | ES1 | EF2 | EF2 | ES2 | EF3 | ES3 | EF4 | ES4 | EF5 | EF5 | ES6 | EF6 | EF6 | ES6 |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| M.E. MYRTHALA LANDOIS GARZA |  |  |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |